

PSIXOLOGİYA**ПСИХОЛОГИЧЕСКИЕ ОСОБЕННОСТИ АГРЕССИВНОГО
ПОВЕДЕНИЯ ПОДРОСТКОВ****М.В.ВЕЛИЕВ, А.М.МУСТАФАЕВ, И.М.БАЙРАМОВ***Бакинский Государственный Университет*

Современные экономические, политические, социальные и другие проблемы делают актуальными специфические вопросы современной психологии, среди которых значительное место занимает интересное явление агрессивного поведения.

Человек формируется в процессе непрерывного прохождения социализации и у ребёнка много своего природного, внутриличностного, но вместе с тем и условия окружающей среды оказывают не менее важное влияние на становление его личности.

Формирование личности, становление характера происходит уже в детском возрасте, и поэтому для нас имеет огромное значение изучение агрессивности в подростковом возрасте.

Человеческие переживания, эмоции, страсти, страдания составляют определённый образ жизни значительного количества людей. Мы сами переживаем напряжённое эмоциональное состояние, оказываемся в стрессовых ситуациях, в положении фрустрации, а также бываем агрессивными иногда даже с самыми близкими нам людьми.

На современном этапе общество, семья, школа имеют много проблем. Чрезвычайно много межличностных конфликтов, трудностей общения. Отношения, установки, восприятие, понимание людьми друг друга могут быть как добрыми, искренними, так и враждебными, жестокими и агрессивными.

Учитывая всё вышеизложенное, мы считаем, проблема агрессивного поведения подростков является одной из самых актуальных проблем современной психологии.

Разработкой проблемы человеческой агрессии занимались такие авторы как Лоренц, Уилсон, Кернберг, Бютнер, Камю, Фрейд, Фромм, Гуггенбюль-Крейг, Бэрон, Ричардсон, Крэйхи и другие.

Профессиональный интерес психологов к различным видам и уровням изменений личности несовершеннолетних и их характерологических особенностей весьма высок и устойчив многие годы. Об этом свидетельствуют направленность и количество работ, посвящённых проблеме отклоняющегося поведения. В советской психологии был накоплен немалый опыт по коррекции и профилактике агрессивного, девиантного поведения. За последние годы было выполнено психологами и педагогами ряд исследований по изучению, диагностике и предупреждению педагогической запущенности и правонарушений подростков. Этому посвящены работы Абрамовой Г.С., Алмазова М.А., Ю.М., Беличевой С.А., Божович Л.И., Благонадежной Л.И., В.М., Гирич Я.П., Гурьевой В.А., Драгуновой Т.В., Дубровиной И.В., Захарова А.И., Захаржевского В.Б., Ивановой Л.Ю., Исаева Д.Д., Ковалёва А.Г., Кона И.С., Кулагина Л.Г., Личко

А.Е., Миньковского Г.М., Першаниной Е.Е., Пирожкова В.Ф., Платонова К.К., Потанина Г.М., Семенюк Л.М., Степанова В.Г., Фельдштейна Д.И. и др.

В отечественной, азербайджанской психологии проблему агрессивного, а также противоправного поведения изучали Алиев Б.Г. (5; 6) Ализаде И.А. (7), Шафиева Е.И. (8), Мустафаев А.М. (29), Аббасов Е.А. (9).

Сейчас можно считать установленным, что плохое обращение с детьми способствует их агрессивному поведению во взрослом возрасте, иначе говоря, жестокость порождает жестокость в ряду поколений, и механизм этого воспроизводства в основном социальный (16; 20; 37; 42; 43).

Слово «агрессия» произошло от слова *aggredi*, корень, в основе которого буквально происходит от *adgradi* (*gradus* означает «шаг», а *ad* – «на»), т.е. получается что-то вроде «двигаться на», «наступать». *Aggredi* - это непереходный глагол, и поэтому он не соединяется напрямую с дополнением; нельзя сказать *to aggress somebody* «нападать кого-либо». В первоначальном значении слова «быть агрессивным» означали нечто типа «двигаться в направлении цели без промедления, без страха и сомнения» [44].

Согласно словарю психологических терминов, **агрессивность** – враждебность, свойство или черта личности, подчеркивающая ее тенденцию причинять неприятности, нападать, наносить вред другим людям и окружающему миру. **Агрессия** или **агрессивное поведение** – специфическая форма действий человека, характеризующихся демонстрацией превосходства в силе или применением силы по отношению к другому человеку или к группе лиц, которым субъект стремится причинить ущерб.

Агрессия может варьировать по степени интенсивности и форме проявлений: от демонстрации неприязни и недоброжелательства до словесных оскорблений («вербальная агрессия») и применения грубой физической силы («физическая агрессия»). Различают инструментальную и целевую агрессию (36). Первая совершается как средство достижения некоторого результата, который сам по себе не является агрессивным актом, вторая выступает как осуществление агрессии в качестве заранее спланированного акта, цель которого нанесение вреда или ущерба объекту.

Агрессию надо отличать от настойчивости и напористости. Такие формы поведения, если они не наносят вред окружающим людям, могут быть вполне допустимыми. Агрессивность, кроме того, существует в двух формах: ситуативной и личностной, устойчивой и неустойчивой. Под ситуативной агрессивностью имеется в виду ее эпизодическое проявление у человека, а под личностной агрессивностью – наличие у человека соответствующей устойчивой индивидуальной черты поведения, выступающей везде и всегда, где для этого складываются подходящие условия.

Все многообразие форм агрессивности можно также объединить в гетероагрессию (направленность на других) и аутоагрессию (направленность на себя). В свою очередь и гетеро- и аутоагрессия подразделяются на прямую и косвенную формы. Прямая гетероагрессия – это убийства, изнасилования, нанесение побоев и т.д.; косвенная гетероагрессия – угрозы, имитация убийства, оскорбления, ненормативная лексика и т.д. Крайнее проявление прямой аутоагрессии – самоубийство. В рамки косвенной аутоагрессии следует отнести все психосоматические заболевания, болезни адаптации, все неспецифические

заболевания внутренних органов, имеющих гладкую мускулатуру и вегетативную иннервацию.

В связи с этим разные варианты отклонения поведения, алкоголизацию, наркоманию, невротизацию, а также многие хронические болезни внутренних органов можно расценивать как разные варианты (или разные этапы) одного и того же процесса - процесса дезадаптации в социальном (отклонения в поведении) и медицинском (болезни) понимании. В настоящее время предполагается, что 80% пациентов с самой различной патологией (гипертоническая болезнь, бронхиальная астма, обструктивный бронхит, язвенная болезнь желудка и двенадцатиперстной кишки, запоры, нарушения менструального цикла, импотенция, нейродермит и проч.) в основе своей болезни имеют ту или иную остро или длительно действующую фрустрирующую ситуацию (35). Среди социальных дезадаптантов (алкоголиков, наркоманов, лиц, совершающих противоправные действия) этот процент еще выше и достигает своей верхней границы (100%) (14).

При попытках оказать воспитательное воздействие на агрессивное поведение как взрослых людей, так и детей нередко возникает своеобразный порочный педагогический круг: высокоагрессивный ребенок вызывает враждебное к себе отношение со стороны окружающих людей. В результате его собственные агрессивные действия не тормозятся, а укрепляются, так как они получают поддержку со стороны агрессивных действий со стороны других людей.

Агрессивность имеет качественные и количественные характеристики. Как и всякое свойство, она имеет различную степень выраженности: от почти полного отсутствия до ее предельного развития. Каждая личность обладает определенной степенью агрессивности. Отсутствие ее приводит к пассивности, ведомости, конформности и т.д. Чрезмерное ее развитие начинает определять весь облик личности, которая может стать конфликтной, неспособной на сознательную кооперацию и т.д. Сама по себе агрессивность не делает субъекта сознательно опасным, так как, с одной стороны, существующая связь между агрессивностью и агрессией не является жесткой, а, с другой, сам акт агрессии может не принимать сознательно опасные и неодолимые формы.

В житейском сознании агрессивность является синонимом «злонамеренной активности». Однако само по себе деструктивное поведение «злонамеренностью» не обладает, таковой ее делает мотив деятельности, те ценности, ради достижения и обладания которыми деятельность разворачивается. Внешние практические действия могут быть сходными, но их мотивационные компоненты - прямо противоположны.

Исходя из этого, можно разделить агрессивные проявления на два основных типа: первый – мотивационная агрессия, как самооценочная, второй – инструментальная, как средство (подразумевается при этом, что и та и другая могут проявляться как под контролем сознания, так и вне его, и сопряжены с эмоциональными переживаниями: гнев, враждебность). Определив степень агрессивных тенденций, можно с большой степенью вероятности прогнозировать возможность проявления открытой мотивационной агрессии.

В основе многих научных представлений об агрессии и агрессивности лежит теория Джона Долларда, которая утверждает, что возникновение агрессивного поведения всегда обусловлено наличием фрустрации, и наоборот - наличие фрустрации всегда влечет за собой какую-нибудь форму агрессивности.

Фрустрацию могут вызывать множество различных реакций и агрессивность лишь одна из них. Агрессивность наряду с тревогой, страхами, чувством вины, неполноценности и неудовлетворенности является проявлением психоэмоционального стресса. Эту точку зрения поддерживает и Розенцвейг, который считает, что фрустрация неизбежно вызывает агрессию.

Фрустрация возникает тогда, когда организм или личность встречает на пути к удовлетворению какой-либо жизненно важной потребности непреодолимые препятствия или ограничения (35). Препятствия на пути к достижению цели встречаются довольно часто, причем они имеют и положительное значение, так как принуждают человека мобилизовать все свои способности и силы на их преодоление. Однако, фрустрация более чем препятствие, это срыв деятельности, вызывающий у субъекта особое интенсивное переживание или состояние.

Фрустрация выполняет для организма защитную функцию, создавая новую мотивацию, направленную на преодоление препятствия на пути реализации исходных мотивов. Ситуация, в которой такое препятствие возникает, называется стресс, ситуация стресса. Например, ученик, который боится, что пострадает его престиж, постоянно находится в напряжении. Фрустрация вообще является характерным состоянием детского возраста.

Принято считать, что организм обладает способностью сопротивляться фрустрации без того, чтобы произошел срыв приспособления. Такая способность организма обозначается как толерантность по отношению к фрустрации. Эта толерантность сохраняется до тех пор, пока индивид не прибегнет к какой-либо неадекватной реакции с целью преодолеть препятствия на пути к достижению цели. Если возникают подобные неадекватные реакции на условия фрустрации, то необходимо сказать о реакциях на фрустрацию.

Основные реакции:

1. Агрессия является самой естественной и чаще всего встречающейся реакцией на фрустрацию. Целью агрессии в этом случае является устранение препятствия. У детей это чаще всего прямая форма агрессии. С возрастом проявления прямой агрессии уменьшаются.
2. Регрессия является еще одной типичной формой реагирования на фрустрацию. Она предполагает, по сути, механизм, обеспечивающий удовлетворение потребности индивида более легким, доступным и простым путем – путем более простых уровней активности, характерных для предшествующих стадий. Некоторые авторы обращают внимание на то, что регрессия может представлять начало более важных нарушений личности.
3. Подавление – это такая реакция на фрустрацию, в которой индивид пытается сохранить равновесие путем подавления тех чувств, переживаний и впечатлений, которые могли бы его ранить, так, как будто бы он хочет забыть про них.
4. Компенсация является следующей очень важной формой реагирования на фрустрацию. Это естественный путь замены какого-то дефицита или дефекта другими возможностями, причем формы компенсации могут быть различными.
5. Уход как форма реагирования на фрустрацию проявляется также довольно часто. Если человек не может справиться с какой-либо ситуацией, он треснет дверью, выругается, уйдет и т.д.

Чем ребенок младше, тем скорее можно ожидать, что в фрустрационной ситуации он будет реагировать непосредственным аффектом злости, сопровождаемым тенденцией устранить предмет, вызывающий фрустрацию, или плачем, причем в обоих случаях неупорядоченной активностью. У подростков агрессивные тенденции могут находить свое удовлетворение в фантазийной продукции. Противоположностью агрессии по Мейеру является фиксация, т.е. привлечение к фрустратору, что проявляется в виде стереотипности апперцепции и мышления. Следующими возможными способами ответов на фрустрационные ситуации является страх, депрессия, регрессия поведения.

Из всех психодиагностических методов можно вывести заключения для установления диапазона конфликтной сферы и для индентифицирования конфликтных факторов. Ширина конфликтной сферы зависит как от характера среды, так и от индивидуальности ребенка. Стесненные материальные условия, например, квартирные условия, раздоры в семье, неправильные воспитательные приемы в школе и в группе продленного дня и т.д. имеют влияния на ширину конфликтной сферы индивида. Из индивидуальных особенностей проявляются, прежде всего, фактор развития (с возрастом конфликтная сфера расширяется) и темперамент (у раздражимых, неустойчивых индивидов конфликты отмечаются в более широкой сфере, чем у детей уравновешенных). Во внутренних конфликтах чаще всего встречается контраст нормы поведения и трудность ее соблюдения, осознание собственных недостатков и неспособность сравняться со сверстниками (16, 21, 29, 35).

Психический конфликт создает у детей тем более сильный очаг, ассимилирующий остальные переживания, чем больше контрастность вызывающих факторов. Он превращается в доминантную ситуацию по принципу доминанты Ухтомского. Здесь оказывает свое влияние также конативная персеверация (35).

Если нет возможности решить конфликт, ребенок получает удовлетворение в форме компенсации и защитных механизмов, как, например, агрессия, регрессия, патологическая фиксация, бегство в фантазию, дневное мечтание, «прожектирование», реакция «зелен виноград» и «сладких лимонов», obsessions, чувство вины, страх, фобия, сублимация и др., которые описываются, главным образом, психоаналитической литературой.

Таким образом, агрессивность подростков формируется в основном как форма протеста против непонимания взрослых, из-за неудовлетворенности своим положением в обществе, что проявляется и в соответствующем поведении [16]. Вместе с тем, на развитие агрессивности подростка могут влиять и природные особенности его личности, темперамента, силы и уравновешенности нервных процессов, характера. Все это следует оценивать при анализе агрессивного поведения детей и подростков.

Для получения достоверных заключений при исследовании агрессии и агрессивности бывает необходимо обработать информацию по следующим трем эвристическим областям (35):

- a) по анамнезу, который может быть собран на основе анкеты;
- b) по наблюдению за ребенком в естественных и вызванных ситуациях;
- c) по тестовым экспериментальным ситуациям, вызывающим эмоциональный ответ.

Таким образом, ближайшими по смыслу словами к термину «агрессия» являются следующие: нападение, захват, переход границ, насилие, проявление враждебности, угроза и реализация воинственности.

Сила, направленность и продолжительность агрессивных проявлений зависит от целого спектра психологических, физиологических и ситуационных факторов. Немаловажное значение при формировании приличного уровня агрессивности играют многие биографические и конституциональные факторы. В основе всякой агрессивности лежит тот или иной конфликт - осознаваемый или вынуждено принимаемый. По сути своей, всякая агрессия является ничем иным, как проявлением активного, деятельного недовольства человека условиями окружающей жизни, ближними или самим собой

Берковиц обратил внимание на то, что одна из главных проблем в определении агрессии в том, что в английском языке этот термин подразумевает большое разнообразие действий. Когда люди характеризуют кого-то как агрессивного, они могут сказать, что он обычно оскорбляет других, или что он часто недружелюбен, или же что он, будучи достаточно сильным, пытается делать по-своему, или может быть, что он твёрдо отстаивает свои убеждения, или, возможно, без страха бросается в омут неразрешённых проблем.

Второе определение содержит следующее положение: чтобы те или иные действия были квалифицированы как агрессия, они должны включать в себя намерение обиды или оскорбления, а не просто проводить к таким последствиям.

Третья точка зрения, высказанная Зильманом, ограничивает употребление термина агрессия попыткой нанесения другим телесных или физических повреждений.

Несмотря на значительные разногласия относительно определений агрессии, многие специалисты в области социальных наук склоняются к принятию определения, в которое входят как категория намерения, так и актуальное причинение оскорбления или вреда другим. Таким образом, настоящее время большинством принимается следующее определение:

Агрессия – это любая форма поведения, нацеленного на оскорбления или причинения вреда другому живому существу, не желающему подобному обращению.

То, что люди часто совершают опасные агрессивные действия вряд ли подлежит обсуждению. Тем не менее вопрос о том, почему они предпринимают подобные действия, долго был предметом серьёзной дискуссии. Высказывались резко отличающиеся друг от друга взгляды относительно причин возникновения агрессии, её природы и факторов, влияющих на её проявления. При всем разнообразии выдвигающихся противоречивых теоретических обоснований, большинство из них подпадает под одну из четырёх следующих категорий. Агрессия относится в первую очередь к:

- 1) врождённым побуждениям или задаткам;
- 2) потребностям, активизируемым внешними стимулами;
- 3) познавательным и эмоциональным процессом;
- 4) актуальным социальным условиям в сочетании с предшествующим научением.

В своих работах Фрейд утверждал, что всё человеческое поведение проистекает, прямо или косвенно, из эроса, инстинкта жизни, чья энергия (известная как либидо) направлена на упрочение, сохранение и воспроизведение жизни. В этом общем контексте агрессия рассматривалась просто как реакция на

блокирование или разрушение либидозных импульсов. Агрессия как таковая не трактовалась ни как неотъемлемая, ни как постоянная и неизбежная часть жизни.

Пережив опыт насилия первой мировой войны, Фрейд постепенно пришёл к более мрачному убеждению в отношении сущности и источника агрессии. Он предположил существование второго основного инстинкта, танатоса - влечения к смерти, чья энергия направлена на разрушение и прекращение жизни. Он утверждал, что всё человеческое поведение является результатом сложного взаимодействия этого инстинкта с эросом, и что между ними существует постоянное напряжение. Ввиду того, что существует острый конфликт между сохранением жизни (то есть эросом) и её разрушением (танатосом), другие механизмы (например, смещение) служат цели направлять энергию танатоса вовне, в направлении от «Я» (44, 464).

Таким образом, танатос косвенно способствует тому, что агрессия выводится наружу и направляется на других.

Положение об инстинкте стремления к смерти является одним из наиболее спорных в теории психоанализа. Оно было фактически отвергнуто многими учениками Фрейда, разделявшими его взгляды по другим вопросам. Тем не менее, утверждение о том, что агрессия берёт начало из врождённых, инстинктивных сил, в целом находило поддержку даже у этих критиков.

Согласно Лоренцу (44, 465), агрессия берёт начало, прежде всего, из врождённого инстинкта борьбы за выживание, который присутствует у людей так же, как и у других живых существ. Он предполагал, что этот инстинкт развился в ходе длительной эволюции, в пользу чего свидетельствует три его важные функции. Во-первых, борьба рассеивает представителей видов на широком географическом пространстве, и тем самым обеспечивается максимальная утилизация имеющихся пищевых ресурсов. Во-вторых, агрессия помогает улучшить генетический фонд вида за счёт того, что оставить потомство сумеют только наиболее сильные и энергетические индивидуумы. Наконец, сильные животные лучше защищаются и обеспечивают выживание своего потомства.

В то время как у Фрейда не было однозначного мнения относительно накопления и разрядки инстинктивной агрессивной энергии, у Лоренца был совершенно определённый взгляд на эту проблему. Он считал, что агрессивная энергия (имеющая своим источником инстинкт борьбы) генерируется в организме спонтанно, непрерывно, в постоянном темпе, регулярно накапливаясь с течением времени. По мнению Э.Фрома, механизм оборонительной агрессии «вмонтирован» в мозг человека и животного и призван охранять их жизненно важные интересы от угрозы. Если бы человеческая агрессивность находилась на таком же уровне, как у других млекопитающих (например, хотя бы наших ближайших родственников - шимпанзе), то человеческое общество было бы сравнительно миролюбивым. Но это не так. История человечества даёт картину невероятной жёсткости и деструкции, которая явно во много раз превосходит агрессивность его предков. Можно утверждать, что в противоположность большинству животных человек - настоящий «убийца».

Таким образом, агрессия, в какой бы форме она не проявлялась, представляет собой поведение, направленное на причинение вреда или ущерба другому живому

существо, имеющему все основания избегать подобного с собой обращения. Данное комплексное определение включает в себя следующие частные положения:

- 1) агрессия обязательно подразумевает преднамеренное, целенаправленное причинение вреда жертве;
- 2) в качестве агрессии может рассматриваться только такое поведение, которое подразумевает причинение вреда или ущерба живым организмам;
- 3) жертвы должны обладать мотивацией избегания подобного с собой обращения.

В соответствии с теориями социального научения, глубокое понимание агрессии может быть достигнуто только при обращении внимания: 1) на то, каким путём агрессивная модель поведения была усвоена; 2) на факторы, провоцирующие её проявление; 3) на условия, способствующие закреплению данной модели поведения. Агрессивные реакции усваиваются и поддерживаются путём непосредственного участия в ситуациях проявления агрессии, а также в результате пассивного наблюдения проявлений агрессии. Согласно взгляду на агрессию как на инстинкт или побуждение, индивидуумов, постоянно заставляют совершать насилие либо внутренние силы, либо непрерывно действующие внешние стимулы (например, фрустрация). Теории же социального научения утверждают, что агрессия появляется только в соответствующих социальных условиях, то есть, в отличие от других теоретических направлений, теории этого направления гораздо более оптимистично относятся к возможности предотвращения агрессии или взятия её под контроль.

Подростковый возраст - время бурного и во многом противоречивого развития, сменяющего период сравнительного, спокойного роста и накопления сил у младших школьников. В это время происходят значительные изменения и в организме, и в психике ребёнка, играющие ведущую роль в формировании личности человека. Не случайно французский философ Ж.Ж.Руссо назвал подростковый возраст «вторым рождением». Отрываясь от мира детства, подростки постепенно, шаг за шагом идут по пути, ведущему в мир взрослого человека. Именно поэтому подростковый возраст называют переходным. Своеобразное положение подростка в обществе (уже не ребёнок, но ещё не взрослый) и порождает многие трудности, с которыми приходится сталкиваться в семье при воспитании детей этого возраста. Возраст подростка переломный. Организм ребёнка подвергается глубокой перестройке, причём в очень быстром темпе. Бурное физическое развитие сопровождается рядом противоречивых моментов.

Осознавая то новое, что появляется в его жизни, в отношении к нему окружающих, подросток всё чаще задумывается о своих возможностях, особенностях, достоинствах и недостатках, о характере своих взаимоотношений с товарищами и взрослыми.

Одно из наиболее сильных желаний подростка - «стать взрослым», что в его понимании означает быть самостоятельным. Стремление к самостоятельности видно во всём; в учении, в труде, в выборе друзей, в распределении времени. Подросток хочет сам принимать важные решения, начинает активно отстаивать свои взгляды, мысли, суждения. В семьях, где признаётся право подростка на известную самостоятельность, где своевременно меняется и отношение к нему и характер требований, он обычно развивается и взрослеет

нормально. Если же стремление подростка стать взрослым в мнении окружающих и в своих собственных глазах подавляется мелочной опекой, излишней жесткостью контроля, недоверием к его возможностям, он начинает «завоевывать» самостоятельность самыми разнообразными способами и средствами, и в первую очередь такими, которые как правило; осуждаются. Подросток становится упрямым, непослушным, грубым. Непонимание между ним и родителями растёт, возникают конфликты и взаимные обиды.

Становление - трудное дело. В подростке всё меняется: поведение, взгляды, вкусы, интересы. В нём так много нового, неустойчивого, и потому ему совершенно необходима помощь, поддержка, понимание. И если помощи со стороны взрослых нет, то неизмеримо возрастает вероятность ошибок, отклонений, падений и ушибов. Подростковый возраст - это период, когда происходит бурное развитие и перестройка организма. Физическое созревание сопровождается подъёмом всей жизнедеятельности, взрослеют не только физически, умственно, но и нравственно и социально. Именно теперь подросток постепенно, изо дня в день переходит или, лучше сказать, входит в мир взрослых. И в жизни подростка, и в нём происходит много изменений: меняется как его объективное положение в семье и в школе, так и его самосознание (25, 23).

Тонкий знаток детской души, В.А.Сухомлинский глубоко подметил основное противоречие внутренней позиции подростка. С одной стороны, он стремится к самостоятельности, протестует против мелочной опеки, контроля, недоверия. С другой стороны испытывает тревогу и опасения, боязнь не справиться с новыми задачами. Он ждёт от взрослого помощи и поддержки, но не хочет открыться, признаться в этом. Эту сложность и противоречивость внутренней позиции подростка взрослый должен понять и принять. И именно на основе этого понимания строить свои отношения с ним..

Итак, увидеть ростки нового в подростке, своевременно изменить характер отношений с ним и занять позицию ведущего - это важный, ключевой момент, определяющий для взрослого возможность влиять на подростка, возможность воспитать его. Однако, для того чтобы удержать позицию ведущего, взрослый должен отчетливо представлять, в чём именно, в каких сферах своей жизни подросток хочет быть или казаться взрослым. Развитие взрослости может происходить в каком-то одном направлении или сразу в нескольких. Наиболее существенное из этих направлений связано с интеллектом развитием подростка. Показатель развития этой формы взрослости - стремление подростка выйти за пределы школьной программы, возникновение у него активных содержательных интересов. У подростка появляются дифференцированное отношение к школьным предметам: интересующим его он может отдавать всё своё свободное время. В то же самое время интересы подростка могут быть и неустойчивыми, часто меняться. Но это не следует рассматривать, как «отрицательное» явление. Важно лишь, чтобы одни познавательные интересы сменялись другими, познавательными; осваиваемые при этом навыки самостоятельной работы будут полезны подростку в его дальнейшем образовании и самообразовании. Чрезвычайно важна и другая линия, по которой идёт взросление подростка. Это взросление в области морально -этической. Подросток необычайно чуток к моральным оценкам, к этическим вопросам и проблемам, которые встают перед ним в отношениях с товарищами и взрослыми. Подростки активно усваивают моральные нормы и ценности, много

размышляют над ними, спорят о них. И между собой и с взрослыми они часто обсуждают поступки людей, мотивы поведения, выказывая известную зрелость в их оценке. Подростка болезненно ранят несправедливость, ложь. Основным показателем морально-этического взросления подростков - это становление у них собственных взглядов, критериев и настойчивости в их отстаивании.

Интеллектуальное развитие ребёнка также требует от семьи постоянного внимания и заботы. В подростковом возрасте даже собственное учение во многом опирается на самообразование и самосовершенствование. Помочь подростку овладеть навыками самостоятельного движения в знаниях, способами самостоятельной работы с книгой, с учебником, справочником - посильная задача для каждого из нас. Направить подростка по пути интеллектуального взросления - это, значит, пробудить в нём стремление к овладению настоящими, глубокими знаниями.

Классификации агрессивности подростков основываются на комплексе свойств личности, типичных для определённой группы подростков. Анализ причин отклонений в личностном развитии и поведении позволяет конкретнее наметить приёмы воспитательной работы с целью коррекции агрессивного поведения подростков.

1. Современный подросток живёт в мире, сложном по своему содержанию и тенденции социализации. Это связано, во-первых, с темпом и ритмом технико-технологических преобразований, предъявляющих, к растущим людям новые требования. Во-вторых, с насыщенным характером информации, которая создаёт массу «шумов», глубинно воздействующих на подростка, у которого ещё не выработано чёткой жизненной позиции. В-третьих, с экологическими кризисами, поразившими наше общество, что вызывает у детей чувство безнадежности и раздражения. При этом у молодых людей развивается чувство протеста, часто неосознанного, и вместе с тем растёт их индивидуализация, которая при потере общесоциальной заинтересованности ведёт к эгоизму. Подростки больше других возрастных групп страдают от нестабильности социальной, экономической и моральной обстановки в стране, потеряв сегодня необходимую ориентацию в ценностях и идеалах, - старые разрушены, новые не созданы. Личность ребёнка и подростка формируется не сама по себе, а в окружающей среде. Особенно важна деятельность малых групп, в которых подросток взаимодействует с другими людьми. Прежде всего, это касается семьи.

Интенсивное развитие самосознания и самокритичности приводит к тому, что ребёнок в подростковом возрасте обнаруживает противоречия не только в окружающем мире, но и собственного представления о себе. На первой стадии подросткового периода (10-11 лет) ребёнка характеризует весьма критичное отношение к себе. Около 34% мальчиков и 26% девочек (по данным Фельдштейна Д.И.) дают себе полностью отрицательные характеристики, отмечая преобладание отрицательных черт и форм поведения, в том числе грубости, жестокости, агрессивности. При этом у детей этого возраста преобладает физическая агрессивность и менее всего выражена агрессивность косвенная. Вербальная агрессия и негативизм находится на одной ступени развития.

Ситуативно отрицательное отношение к себе сохраняется на второй стадии подросткового возраста (в 12-13 лет), обуславливаясь, в значительной мере, оценками окружающих как взрослых, так и сверстников. В этом возрасте

наиболее выраженным становится негативизм, отмечается рост физической и вербальной агрессии, тогда как агрессивность косвенная, хоть и даёт сдвиг по сравнению с младшим подростковым возрастом, всё же менее выражена.

На третьей стадии подросткового возраста (в 14-15 лет) наблюдается сопоставление подростком своих личностных особенностей, форм поведения с определёнными нормами, принятыми в рефератных группах. При этом на первый план у них выходит вербальная агрессивность, что на 20% превышает показатели 12-13 лет и почти на 30% в 10-11 лет. Агрессивность физическая и косвенная повышаются несущественно, также как уровень негативизма. Стихийно складывающиеся компании сверстников объединяют подростков, близких по уровню развития, интересам. Группа закрепляет и даже культивирует девиантные ценности способы поведения, оказывает сильное влияние на личностное развитие подростков, становясь регулятором их поведения. Для этих подростков характерно именно неумение содержательно проводить досуг. У подавляющего большинства таких подростков отсутствуют какие-либо индивидуальные влечения, они не занимаются в секциях и кружках. Они не посещают выставки и театры, крайне мало читают, а содержание прочитанных книг обычно не выходит за рамки приключенческо-детективного жанра. Бессодержательно проводимое время толкает подростков на поиск новых (острых ощущений). Алкоголизация и наркотизация теснейшим образом вплетаются в структуру девиантного образа жизни подростков. Часто подростки распитием спиртного как бы отмечают свои «заслуги»: удачные похождения, хулиганские поступки, драки, мелкие кражи. Объясняя свои плохие поступки, подростки имеют неправильное представление о нравственности, справедливости, смелости, храбрости (26, 89).

Агрессия – это возможный пусковой механизм саморазрушающего поведения у подростков.

Одной из специфических особенностей психического стресса (в отличие от физиологического) является возникновение угрозы, вызванной, например, опасением получить недостаточно высокую социальную оценку предстоящей деятельности. Ожидание угрозы в данном случае понимается как антиципация (предвосхищение) некоторого будущего столкновения с какой-либо опасной ситуацией и оценкой её. По сходному механизму формируется и агрессия, которая является острым эмоциональным переживанием с регулированием возникшей угрозы. При этом под агрессией понимаем ответную поведенческую реакцию на внешний или внутренний раздражитель (стимул), являющийся фрустрирующим для данной конкретной личности в данной конкретной ситуации. Агрессивность обследуемых (готовность к агрессии) выражалась как угроза с преобладанием нецензурной брани, так и в физическом насилии.

Наиболее часто агрессивное поведение следует отнести к сценическим реакциям личности. Агрессию можно рассматривать как простую (примитивную) реакцию, когда раздражение от переживания не подвергается личностной переработке, а обнаруживается в импульсивных действиях, а также как сложную личностную реакцию.

По направленности агрессивное поведение делится на непосредственное, прямое (против источника фрустрации) и на смешенное (против «заместителя» источника фрустрации), когда прямое агрессивное поведение по тем или иным причинам невозможно, а также на гетероагрессию и аутоагрессию. По социальной агрессивное поведение можно разделить на социально приемлимое, выражение

которого не входит в резкое противоречие с морально-нравственными и общественно-конвенциональными запретами и на асоциальное (например, деструктивный акт). В подростковой агрессии наиболее ярко выступают следующие особенности:

1. высокая аффективная заряженность;
2. импульсивная реакция на фрустрирующую ситуацию;
3. непродолжительность по времени;
4. нередко критический выход реагирования;
5. недостаточность слабой стимуляции;
6. недифференцированная направленность реагирования;
7. высокий уровень готовности к агрессии.

Было бы также целесообразно дополнительно ввести деление агрессивного поведения на дифференцированное (когда источник фрустрации точно известен) и на недифференцированное (в том случае, когда источник фрустрации не установлен или вытеснен). Перечисленную классификацию агрессивного поведения можно рассматривать в пространстве дифференцированных шкал с двумя противоположными полюсами, в промежутке между которыми располагаются степени перехода от одного полюса к другому (например, от дифференцированного к недифференцированному). На основе анализа результатов проведенного исследования предлагается следующая реконструктивная классификация форм проявлений агрессивного поведения: а) использование вербального выражения агрессивного поведения в большей мере зависит от степени богатства лексикона и особенностей личности и ситуации. Вербальная агрессия может выражаться как устно, так и письменно (чаще всего при смешанной агрессии в виде различного рода ругательств и жаргона). При конструировании фразы из обычных слов, на которые возлагается агрессивно-эмоциональная погрузка, их смысл и содержание значительно искажаются за счёт особенностей произношения (например, интонация) и изменения характеристики звука (тембр, модуляция, частота), а иногда за счёт особенностей построения фразы;

б) чаще всего при сохранении или даже усилении фрустрации у субъекта агрессивного поведения вербальная агрессия переходит в невербальную. Здесь, по-видимому, можно выделить два момента: угрожающая символика, которая выражает степень агрессивности и состоит из особенностей одежды, причёски, наличия татуировок и т.п. агрессивное поведение может также выражаться, например, в цвете лица, позе, мимике, жестов и т.п. Все перечисленные формы невербальной агрессии в основном ориентированы на объект агрессии с задачей его напугать ещё до деструктивного акта.

ЛИТЕРАТУРА

1. Bayramov Ə.S. Şəxsiyyətin təşəkkülünün aktual psixoloji problemləri. Bakı: 1981.
2. Bayramov Ə.S., Əlizadə Ə.Ə. Psixologiya. Bakı: 2002.
3. Bayramov Ə.S., Əlizadə Ə.Ə. Sosial psixologiya. Bakı: 2003.
4. Həməzəyev M.Ə. Yaş və pedaqoji psixologiyanın əsasları. Bakı: 2000.
5. Əliyev B.H. Cinayət və mülki prosesdə məhkəmə- psixoloji ekspertiza problemləri. Bakı: 1996.
6. Əliyev B.H. Emosional halların tədqiqi məsələləri. Dil və ədəbiyyat jurnalı. №2, Bakı: 1998
7. Əlizadə H.Ə. Şagird kollektivində konfliktin əmələ gəlməsi və aradan qaldırılması. Psixologiya jurnalı, № 1-2, Bakı: 2000.
8. Şəfiyeva E.İ. Yeniyetmələrdə aqressiv davranış və sui-qəsd. Psixologiya jurnalı, № 1-2, Bakı: 2000.
9. Аббасов Э.А. Агрессия и спорт. Тезисы конференции молодых исследователей.

- Баку: 2006.
10. Андриенко В.К., Гербеев Ю.В., Невский И.А. Система перевоспитания подростков в условиях специальной школы. М.: 1990.
 11. Алмазов Б.Н. Психологическая средовая дезадаптация несовершеннолетних. 1986.
 12. Беличева С.А. Основы превентивной психологии. М.: 1993.
 13. Божович Л.И., Благоннадежная Л.И. Изучение мотивации поведения детей и подростков. М.: 1972.
 14. Гирич Я.П. Проблема наркоманий трудна и для Запада, но... (обзор иностранной литературы) //Новости психосинтеза -1993,N1 - С.30-33
 15. Горшкова Е.А. Педагогическая диагностика учащихся старших классов при организации реабилитационной работы. Сборник Проблемы личности, профилактика отклонений в её развитии. Архангельск: 1993.
 16. Гурьева В.А., Семке В.Я., Гиндикин В.Я. Психопатология подросткового возраста (теоретический, клинический и судебно-психиатрический аспекты).—Томск: Изд-во Том. ун-та, 1994.
 17. Дмитриев А.В. Конфликтология. 2000.
 18. Драгунова Т.В. Подросток. М.: 1976.
 19. Драгунова Т.В. Проблема конфликта в подростковом возрасте. Вопросы психологии №2, 1972.
 20. Захаржевский В.Б. Физиологические аспекты невротической и психосоматической патологии: механизмы специфичности психовегетативного эффекта - Л.: Наука, 1990.- 150 с.
 21. Захаров А.И. Как предупредить отклонения в поведении ребенка: Кн. для воспитателей детских садов и родителей. - 2-е изд., доп. М.: Просвещение, 1993.-192 с.
 22. Исаев Д.Д., Журавлёв ИИ., Дементьев В.В., Озерецковский С.Д. Типологические модели поведения подростков с различными формами аддиктивного поведения. Санкт-Петербург: 1997.
 23. Иванова Л.Ю. Агрессивность, жёсткость и отношения старшеклассников к их проявлениям. Сборник Проблемы личности, профилактика отклонений в её развитии. М.: Архангельск: 1993.
 24. Кулагин Л.Г. О подростках, которым трудно. Журнал «Советская педагогика №6», 1991.
 25. Конфликты в школьном возрасте. М.: 1986.
 26. Личко А.Е., Попов Ю.В. Делинкветное поведение, алкоголизм и токсикомания у подростков. М.: 1998.
 27. Личко А.Е. Саморазрушающее поведение у подростков. М.: 1991.
 28. Лукин Н.С. Возрастные особенности подростков. М.: 1997.
 29. Мустафаев А.М. Психология преступного самосознания.
 30. Нечаева А.М. О правовой незащищенности несовершеннолетних и путях ее устранения// Советское государство и право.- 1990.N5.- С. 93-97
 31. Николок В.В. Суды для несовершеннолетних. История и опыт их организации// Советское государство и право.- 1990.- N5.- С.77-83
 32. Паренс Генри. Агрессия наших детей. М.: 1997.
 33. Першанина Е. Проблема профилактики педагогической запущенности подростков. Журнал «Советская педагогика №5» ,1984.
 34. Позднова Г. Индивидуальное изучение личности подростка. Ростов-на-Дону: 1976.
 35. Психология аномальных детей и подростков – патопсихология.—М.: Изд-во «Институт практической психологии», Воронеж: НПО «МОДЭК», 1996.
 36. Психологический словарь / Под ред. В.П.Зинченко, Б.Г.Мещерякова. - 2-е изд., перераб. и доп. - М.: Педагогика - Пресс, 1997. - 440 с.
 37. Раттер М. Помощь трудным детям. М.: 1987.
 38. Социально-когнитивное направление в теории личности : Альберт Бандура и Джулиан Роттер. Стр.373-430. В кн.Л.Хьелл, Д.Зиглер. Теории личности. СПб., 2000
 39. Степанов В.Г. Психология трудного школьника. М.: 1998.
 40. Фельдштейн Д.И. Психологические средства выявления особенностей личности подростков и юношеств. 1990.
 41. Фельдштейн Д.И. Психолого-педагогические проблемы соотношения

- биологического и социального. Журнал «Советская педагогика №5», 1984.
42. Фридман Л.М., Волкова К.Н. Психологическая наука учителю. М.: 1985.
 43. Фромм Э. Анатомия человеческой деструктивности: Перевод/ Авт.вступ. ст. П.С.Гуревич.- М.:Республика, 1994.- 447 с.
 44. Хрестоматия. Психология человеческой агрессивности. Составитель К.В.Сельченко. Минск: М.: 2001.
 45. Хрепкова. Сборник «Мир детства. Подросток». М.: 1989.

YENIYETMƏLƏRİN AQRƏSSİV DAVRANIŞININ PSIXOLOJİ XÜSUSİYYƏTLƏRİ

M.V.VƏLİYEV, A.M.MUSTAFAYEV, İ.M.BAYRAMOV

XÜLASƏ

Yeniyyət mələrin aqrəssiv davranışı müasir psixologiyanın ən aktual problemlərindən biridir. Məqalədə aqrəssiv davranış probleminin psixoloji ədəbiyyatda işlənməsi səviyyəsinə nəzər yetirilir, eyni zamanda aqrəssiv davranışın psixoloji təhlili aparılır. Burada yeniyyət mə və yaşlıların aqrəssiv davranışının özünəməxsus xüsusiyyətləri elmi cəhətdən əsaslandırılır və tədqiq olunur.

THE PSYCHOLOGICAL FEATURES OF AGGRESSIVE BEHAVOURING OF TEENAGERS

M.V. VELIYEV, A.M. MUSTAFAYEV, I.M. BAYRAMOV

SUMMARY

The aggressive behaviour of teenagers is one of the actual problems of contemporary psychology. In the article the problems of aggressive behaviour, used in psychological literature is paid attention, at the same time the psychological analyse of aggressive behaviour is analysed as well. In the article the specific features of aggressive behaviour of teenagers are scientifically investigated and analysed as well.